

# Arter og habitater GF 2

## Opgave 1: Naturbingo

### Formål

At træne jeres evne til at se og genkende naturens elementer i og omkring dyrkningsarealer – og forstå, hvilke funktioner de har for biodiversitet i agerlandet.

### Sådan foregår opgaven

I arbejder i små grupper á 2 personer.

I går ud i området omkring skolens dyrkningsarealer, skovbryn, hegn, grøfter eller andre nærliggende landskabselementer.

Jeres opgave er at finde og registrere mindst 5 forskellige naturelementer. Det kan fx være:

- Levende hegn
- Markskel
- Grøfter
- Vandhuller
- Stenbunker
- Blomsterstriber
- Skovbryn
- Bar jord / dyrket mark
- Insekter, edderkopper eller snegle
- Fugle eller spor efter dyr (fodspor, ekskrementer, rede, gnavemærker).

### Registrering (Naturbingo-ark)

For hvert fund skal I notere:

1. Hvad har I fundet?

(fx “levende hegn”, “vandhul”, “mariehøne”, “snegle”, “fuglerede”)

2. Hvor fandt I det?

(fx i markkanten, ved grøften, i hegnet, på bar jord)

3. Hvilken funktion kan det have for biodiversiteten?

(fx levested, skjul, føde, spredningskorridor, yngleplads, regulering af skadedyr, bestøvning)

4. Hvilken betydning kan det have for landbruget?

(fx flere nyttedyr, mindre erosion, bedre bestøvning, øget skadedyrsregulering – eller evt. konkurrence med afgrøder)

### Eksempel

Fund: Vandhul

Funktion: Levested for padder og insekter

Betydning for landbruget: Kan bidrage til flere nyttedyr og et rigere insektliv, men kræver afstand til sprøjtning og gødsning

### **Ekstra udfordring (hvis der er tid)**

Tag ét billede af det naturelement, I synes er mest interessant, og vær klar til at forklare i klassen:

- Hvorfor netop dette element er vigtigt for biodiversiteten
- Om det primært er en fordel, en udfordring – eller begge dele – for landmanden.

### **Opsamling i klassen**

Efter turen samler vi op:

- Hvilke naturelementer fandt flest grupper?
- Hvilke funktioner går igen?
- Hvor ser I mest “funktionel biodiversitet” – i marken eller i kanten af marken?

### **Aflevering**

Et kort registreringsark (eller noter) pr. gruppe med mindst 5 fund og korte forklaringer

## **Opgave 2: Nyttige insekter i marken**

### **Formål**

At lære at genkende nogle af de vigtigste nyttige insekter i agerlandet og forstå, hvilken rolle de spiller for bestøvning, skadedyrsregulering og økosystemets balance i marken.

### **Sådan foregår opgaven**

I arbejder i små grupper á 2–3 elever.

I får udleveret fangstudstyr som:

- insektnet
- bankebakke
- fælder (fx gule skåle eller pitfall-fælder – hvis læreren har sat dem ud på forhånd)

I fanger insekter i markkanten, blomsterstriber, hegn eller andre småbiotoper i nærheden af marken.

### **Del 1: Fangst i marken**

Hver gruppe skal forsøge at fange mindst 3 forskellige insekter.

I skal være forsigtige, så dyrene ikke kommer unødigt til skade.

Notér for hvert individ:

- Hvor I fandt det ( i en blomst, på jorden, i hegnet)
- Hvilket miljø det blev fanget i (mark, kant, hegn, grøft, blomster)

## **Del 2: Mikroskopering og identifikation**

Tilbage i klasselokalet bruger I lup eller stereomikroskop.

For hvert insekt skal I:

1. Beskrive udseende

- Farve
- Størrelse
- Antal vinger
- Benenes udformning

2. Forsøge at bestemme insektets gruppe

(fx mariehøne, svirreflue, løbebille, edderkop, bi, sommerfugl, hveps)

3. Slå insektet op i en bestemmelsesnøgle eller et simpelt identifikationsark.

## **Del 3: Funktion i marken**

For hvert identificeret insekt skal I svare på:

- Hvilken funktion har det i agerlandet?

(eks. skadedyrsbekæmper, bestøver, nedbryder, føde for fugle)

- Er det primært en hjælp for landmanden, eller kan det også give udfordringer?
- Hvilke levesteder har insektet brug for?

(blomster, bar jord, hegn, dødt plantemateriale)

## **Eksempel**

Mariehøne

Funktion: Æder bladlus (naturlig skadedyrsbekæmpelse)

Betydning for landmanden: Kan reducere behovet for sprøjtning

Levested: Markkanter, blomster, hegn

## **Opsamling i klassen**

Hver gruppe præsenterer ét insekt:

- Hvad fandt I?
- Hvilken funktion har det?
- Hvad kræver det af landskabet, hvis det skal trives?

## Aflevering

Et kort ark pr. gruppe med:

- 3 identificerede insekter
- Kort beskrivelse af deres funktion i marken
- Ét forslag til, hvordan man kan forbedre levevilkårene for mindst ét af disse nyttedyr på en mark.

## Ekstra (hvis der er tid)

Diskutér:

- Hvordan ville marken fungere, hvis disse nyttedyr forsvandt?
- Hvad betyder det for brugen af plantebeskyttelse?

## Opgave 3: Identificering af ukrudt

### Formål

At lære at genkende nogle af de mest almindelige ukrudtsarter i agerlandet og forstå deres betydning – både som konkurrenter til afgrøden og som en del af markens økologi.

### Sådan foregår opgaven

I arbejder i grupper á 2–3 elever.

Opgaven kan gennemføres på to måder – afhængigt af sæson og adgang til mark:

- Version A (i marken): I finder og indsamler ukrudtsplanter i eller ved en mark, markkant eller grøftebræmme.
- Version B (i klasselokalet): Underviseren har medbragt eller forspiret udvalgte ukrudtsarter i pletter/bakker (fx fuglegræs, kamille, hyrdetaske, burrenerre, pileurt, agerkål).
- 

### Del 1: Find og genkend ukrudtsarter

Hver gruppe skal arbejde med mindst 3 forskellige ukrudtsarter.

For hver plante skal I:

- Tage et foto eller lave en skitse
- Notere:
  - o Hvor den er fundet (mark, markkant, bar jord, grøft)
  - o Hvilken afgrøde den står sammen med (hvis relevant)

### Del 2: Identifikation

Brug bestemmelsesnøgler, billeder eller arts kort til at finde:

- Plantens navn
- Plantefamilie (hvis muligt)

Beskriv kort:

- Bladform
- Stængel
- Vækstform (krybende, opret, roset)
- Rodtype (pælerod, trævlerod, overfladisk rodnet)

### **Del 3: Funktion og betydning i marken**

For hver ukrudtsart skal I vurdere:

1. Konkurrence med afgrøden
  - Tager den meget lys, vand eller næring?
  - Er den kendt for at give store udbyttetab?
2. Økologisk funktion
  - Giver den føde eller skjul til insekter?
  - Dækker den jorden mod erosion?
  - Kan den fungere som indikator for jordens tilstand?  
(fx næringsrig jord, kompakt jord, bar jord)
3. Landbrugsfaglig vurdering
  - Er det en art, man typisk vil bekæmpe aktivt?
  - Eller kan den tolereres i små mængder?

### **Del 4: Styring af ukrudt – hvad virker?**

- Vælg én af jeres ukrudtsarter og besvar:
- Hvilke driftsmetoder kan mindske denne art?
- (fx sædskifte, efterafgrøder, konkurrencestærke afgrøder, mekanisk bekæmpelse, reduceret jordbearbejdning)
- Hvordan hænger ukrudtsstyring sammen med:
  - jorddække
  - biodiversitet
  - integreret plantebeskyttelse (IPM)

### **Opsamling i klassen**

Hver gruppe præsenterer kort:

- Én ukrudtsart
- Dens vigtigste problem i marken
- Én mulig strategi til at holde den nede uden at skade den omkringliggende biodiversitet.

### **Aflevering**

Et kort notat pr. gruppe med:

- 3 ukrudtsarter

- Deres funktion og konkurrence
- Én refleksion:  
Hvornår bliver ukrudt et reelt problem – og hvornår er det “bare planter, vi ikke vil have her”?

### **Ekstra (hvis der er tid)**

Diskutér:

- Er det realistisk – eller ønskeligt – at have en “ukrudtsfri” mark?
- Hvordan hænger jeres svar sammen med regenerativt landbrug og IPM?

## Opgave 4: Økosystemtjenester

### Formål

At forstå begrebet økosystemtjenester og kunne forklare, hvordan naturens processer bidrager direkte til landbrugets produktion, stabilitet og økonomi.

### Sådan foregår opgaven

I arbejder i grupper á 2–3 elever.

Opgaven består af tre dele: teori, feltobservation og anvendelse i drift.

### Del 1: Forstå begrebet (teori)

Læs afsnittet om funktionel biodiversitet i oplægget “Arter og habitater GF2”.

### Opgave

Forklar med egne ord, hvad en økosystemtjeneste er.

Giv mindst tre eksempler på økosystemtjenester, som er relevante i agerlandet, fx:

- Bestøvning
- Naturlig skadedyrsbekæmpelse
- Nedbrydning og næringsstofkredsløb
- Jordstruktur og vandinfiltration

Skriv 5–8 linjer.

### Del 2: Find økosystemtjenester i praksis (felt/observation)

Gå ud i et nærområde (mark, markkant, levende hegn, grøft, blomsterstrib, vandhul eller lignende).

### Opgave

Find mindst to konkrete steder eller situationer, hvor I kan se tegn på økosystemtjenester i funktion.

Eksempler:

- Insekter på blomster (bestøvning)
- Edderkopper, mariehøns eller løbebiller (skadedyrsregulering)

- Regnorme i jorden (nedbrydning og jordstruktur)
- Tæt plantedække, der holder på fugt (vandhusholdning)

For hver observation skal I notere:

- Hvad I ser
- Hvilken økosystemtjeneste det repræsenterer
- Hvorfor den er nyttig for landbruget

### **Del 3: Økosystemtjenester som driftsstrategi**

Forestil jer, at I driver en mark med:

- stigende skadedyrspres
- mere udtørring om sommeren
- svingende udbytter

### **Opgave**

Vælg to økosystemtjenester, I vil styrke gennem driften.

For hver skal I beskrive:

- Hvilken økosystemtjeneste I vil styrke
- Hvilke konkrete tiltag I vil bruge (fx blomsterstriber, levende hegn, efterafgrøder, varieret sædskifte, reduceret jordbearbejdning)
- Hvad I forventer at få igen i produktionen (fx færre skadedyr, mere stabilt udbytte, bedre jordstruktur)

Skriv 8–10 linjer i alt.

### **Opsamling i klassen**

Hver gruppe deler én økosystemtjeneste og ét konkret tiltag.

Klassen laver en fælles oversigt over:

- Hvilke økosystemtjenester der er vigtigst i agerlandet
- Hvilke driftsformer der understøtter dem bedst

## Aflevering

En kort, samlet besvarelse (ca. ½ side) med:

- forklaring af begrebet økosystemtjenester
- to observationer fra praksis
- to konkrete driftsgreb, der kan styrke naturens “gratis arbejde”.

## Opgave 5: Lav et lille naturområde

### Formål

At træne jer i at tænke biodiversitet ind som en konkret del af mark- og landskabsplanlægning. I skal arbejde med at udpege et lille areal, hvor natur prioriteres, og forklare hvordan det både kan gavne biodiversiteten og fungere sammen med landbrugsdriften.

### Del 1: Vælg placering – hvor giver natur mest mening?

I arbejder i grupper á 2–3.

### Opgave

Udpeg et konkret sted (virkeligt område ved skolen eller et tænkt markhjørne på en bedrift), som I vil omlægge til et lille naturområde (fx 200–1.000 m<sup>2</sup>).

Begrund jeres valg:

- Hvorfor netop her? (fx lavt udbytte, vådt område, markhjørne, skråning, kant mod hegn/vandløb)
- Hvilke udfordringer er der i dag? (fx erosion, vand, svært at dyrke, maskinbesvær)
- Hvordan påvirker placeringen resten af markdriften?

### Del 2: Design naturområdet – hvad skal der etableres?

### Opgave

Lav en plan for, hvordan jeres naturområde skal se ud. I skal vælge mindst to naturtyper:

Eksempler:

- Blomsterstribе
- Lille vandhul
- Lav busk-/trærække (levende hegn)
- Uforstyrret brakplet
- Stenbunke eller dødt ved

For hver naturtype skal I beskrive:

- Hvad etablerer I helt konkret? (planter, vand, struktur)
- Hvordan sker det i praksis? (såning, plantning, udgravning, hegning)
- Hvilke arter håber I vil rykke ind? (fx bier, sommerfugle, padder, fugle, nytte dyr)

### **Del 3: Samspil med markdriften – natur og produktion**

#### **Opgave**

Forklar, hvordan jeres naturområde spiller sammen med den øvrige afgrødeproduktion:

- Hvilke fordele kan området give marken?  
(fx flere bestøvere, færre skadedyr, læ, bedre vandhåndtering)
- Er der ulemper eller risici?  
(fx ukrudtstryk, vildtskader, plads der tages ud af produktion)
- Hvordan kan området passes uden at blive “for dyrt” i drift?  
(fx minimal pleje, ekstensiv slåning, græsning, ingen gødning/sprøjtning)

#### **Praksisdelen (hvis muligt)**

Hvis I har adgang til et grønt område ved skolen:

- Marker jeres foreslåede naturområde med pæle, snor eller på et kort.
- Skitser området på papir: hvor er blomster, vand, hegn osv.
- Tag et foto eller lav en simpel plantegning.

#### **Aflevering**

Hver gruppe afleverer:

- En kort beskrivelse af placering (5–6 linjer)
- En plan for naturområdet (punktform eller skitse)
- En kort refleksion over samspil med produktionen (5–8 linjer)

Samlet omfang: ca. ½–1 side.

#### **Opsamling i klassen**

Grupperne præsenterer kort deres naturområde:

- Hvor ligger det?
- Hvilke arter håber I på?
- Hvad er den største gevinst for landbruget?

## Opgave 6: Småbiotoper med stor effekt

### Formål

At give jer praktisk erfaring med at etablere småbiotoper og forstå, hvordan relativt små indgreb i agerlandet kan skabe stor effekt for biodiversitet og økosystemtjenester i og omkring marken.

### Del 1: Tildeling af småbiotoper

Klassen opdeles i fem grupper. Hver gruppe arbejder med én type småbiotop:

- Blomsterstribе
- Levende hegn
- Sten- og kvasbunke
- Vandhul (eller vandmiljø)
- Uforstyrret markkant / bræmme

Hver gruppe har ansvar for at planlægge og – hvis muligt – etablere deres småbiotop på skolens areal eller som et realistisk forslag til en bedrift.

### Del 2: Planlægning – hvad, hvor og hvorfor?

#### Opgave

I gruppen skal I udarbejde en lille plan for jeres småbiotop:

- Placering: Hvor vil I anlægge den – og hvorfor netop her?  
(fx markkant, hjørne, lavning, overgang mellem mark og skov)
- Etablering:
  - o Hvad skal der gøres i praksis? (såning, plantning, udlægning af sten/kvas, afgrænsning, evt. udgravning)
  - o Hvilke materialer eller planter skal bruges?
- Funktion:
  - o Hvilke arter håber I at tiltrække?
  - o Hvilken funktion har småbiotopen i landskabet?  
(fx levested, spredningskorridor, fødegrundlag, skjul)

Skriv jeres plan i punktform (8–12 linjer).

### **Del 3: Etablering i praksis (hvis muligt)**

Hvis skolens rammer tillader det, udfører I en mini-etablering:

- Blomsterstriben: Afmærk et lille område og så en blomsterblanding.
- Levende hegn: Marker placering og udvælg hjemmehørende arter (fx tjørn, slåen, hassel).
- Sten- og kvasbunke: Byg en lille bunke med sten, grene og kvas.
- Vandhul: Skitser placering og form (eller lav et lille "demovandhul" i en balje).
- Uforstyrret markkant: Afmærk en bræmme, der ikke skal bearbejdes.

Notér kort, hvad der var nemt/svært ved etableringen.

### **Del 4: Samspil med markdriften**

#### **Opgave**

Forklar, hvordan jeres småbiotop påvirker landbrugsdriften:

- Hvilke fordele kan den give?  
(fx flere bestøvere, færre skadedyr, læ, mindre erosion)
- Er der potentielle ulemper?  
(fx ukrudt, vildt, plads der tages ud af produktion)
- Hvordan kan man designe småbiotopen, så den giver mest mulig effekt for mindst mulig "driftsbesvær"?

Skriv 5–7 linjer.

#### **Aflevering**

Hver gruppe afleverer:

- En kort plan for småbiotopen
- En beskrivelse af dens funktion og forventede effekt
- 1 foto eller skitse af jeres etablering / forslag

Samlet omfang: ca. ½ side pr. gruppe.

#### **Fælles opsamling**

Grupperne præsenterer kort:

- Hvilken småbiotop har I arbejdet med?
- Hvilke arter vil I gerne hjælpe?
- Hvilken effekt tror I, den vil have på marken omkring?

# Opgave 7: Besøg et paragraf-3 område

## Formål

At give jer praktisk forståelse for, hvad et §3-beskyttet naturområde er, hvilke naturtyper det omfatter, og hvordan reglerne påvirker landbrugsdrift i og omkring disse områder.

## Del 1: Feltbesøg – genkend §3-natur

### Opgave

I små grupper besøger I et nærliggende §3-område (fx eng, mose, vandhul eller overdrev).

Notér:

- Hvilken type §3-natur er der tale om?
- Hvilke synlige kendetegn har området?  
(fx fugtig jord, høj artsrigdom, urter, græsser, lav vegetation, vand)
- Hvilke arter eller spor efter dyr kan I observere?  
(planter, insekter, fugle, græsningsspor)

Tag evt. 1–2 fotos eller lav en hurtig skitse.

## Del 2: Regler og drift – hvad må man (ikke)?

### Opgave

Diskutér i gruppen:

- Hvilke indgreb er typisk ikke tilladt i et §3-område?  
(fx dræning, omlægning til ager, opdyrkning, gødskning, sprøjtning, terrænændringer)
- Hvilke former for drift kan være tilladt eller ønskelig naturpleje?  
(fx ekstensiv græsning, slæt uden gødskning, rydning af uønsket opvækst)

Skriv 5–8 linjer om, hvordan reglerne påvirker en landmands handlemuligheder.

## Del 3: Bufferzoner og hensyn i markplanen

### Opgave

Vurdér, hvordan markdriften omkring §3-området kan indrettes, så naturen beskyttes:

- Skal der være en sprøjte- eller gødningsfri bræmme?
- Hvordan kan kørespor, dræn og vandafledning påvirke området?
- Kan småbiotoper eller blomsterstriber bruges som overgang mellem mark og natur?

Skriv 4–6 linjer med konkrete forslag.

## Del 4: Underviserspørgsmål (til diskussion i felten)

- Underviseren kan bruge fx følgende spørgsmål:

- Hvordan kan man i praksis se forskel på §3-natur og “almindelig” mark?
- Hvilke konflikter kan opstå mellem produktion og naturbeskyttelse her?
- Hvornår kan det give mening at søge dispensation – og hvem afgør det?
- Hvilken værdi har området for biodiversitet og landskabet som helhed?

### **Aflevering**

Hver gruppe afleverer en kort feltrapport (ca. ½ side), der indeholder:

- Type af §3-område
- 2–3 observationer fra området
- Kort forklaring af reglerne
- 2 konkrete forslag til hensyn i markdriften omkring området

## **Opgave 8: I dybden den grønne trepart**

### **Formål**

At give jer forståelse for, at moderne landbrug altid drives inden for politiske, miljømæssige og samfundsmæssige rammer – og at disse rammer har direkte betydning for markplan, driftsvalg og økonomi. I skal arbejde med Den Grønne Trepert som et konkret eksempel, men også lære at tænke generelt i regulering og fremtidige krav.

### **Del 1: Hvad regulerer politikken?**

#### **Opgave**

Læs et kort uddrag eller en opsummering af Den Grønne Trepert (eller tilsvarende politisk ramme, som underviseren udleverer).

Identificér:

- Hvilke temaer reguleringen handler om (fx klima, kvælstof, arealanvendelse, natur, vandmiljø)
- Hvilke redskaber politikken bruger (fx krav, mål, tilskud, frivillige ordninger, kompensation)

Skriv 5–7 linjer med jeres egne ord om, hvad reguleringen forsøger at styre.

### **Del 2: Fra politik til markplan – hvad betyder det i praksis?**

#### **Opgave**

Forestil jer, at I driver en planteavlsbedrift.

Diskutér i gruppen:

- Hvilke dele af driften kan blive påvirket af politiske krav?  
(fx valg af afgrøder, efterafgrøder, brak, vådområder, gødningsniveau, dokumentation)
- Hvilke ændringer kunne I blive nødt til at lave i jeres markplan?

Skriv 4–6 konkrete eksempler på, hvordan politiske rammer kan ændre hverdagen som landmand.

### **Del 3: Stabilitet vs. forandring – hvad kan man regne med?**

#### **Opgave**

Diskutér og besvar skriftligt:

- Hvilke krav og hensyn tror I vil være ret stabile over tid?  
(fx hensyn til vandmiljø, jordbeskyttelse, natur, klima)
- Hvilke rammer kan ændre sig?  
(fx konkrete mål, støtteordninger, satser, virkemidler)

Skriv 5–8 linjer om, hvorfor det er vigtigt at tænke langsigtet i sin drift, selvom regler ændrer sig.

### **Del 4: Strategisk landmand – at arbejde med rammerne**

#### **Opgave**

Beskriv kort, hvordan en landmand kan arbejde strategisk med politiske rammer i stedet for kun at reagere på dem:

- Hvordan kan man indrette sin drift, så den er robust over for nye krav?
- Hvilke typer tiltag giver både faglig og politisk “robusthed”?  
(fx bedre jordkvalitet, mindre udvaskning, mere naturintegration)

Skriv 4–6 linjer.

#### **Aflevering**

Hver gruppe afleverer en kort refleksion (ca. ½ side), der indeholder:

- 2 pointer om, hvad politiske rammer styrer i landbruget
- 2 eksempler på, hvordan det kan påvirke markdrift
- 1 pointe om, hvorfor langsigtet planlægning er vigtig

# Opgave 9: Forslag til forbedring i skolelandbruget

## Formål

At træne jer i at omsætte viden om biodiversitet, småbiotoper og ukrudtsstyring til konkrete, realistiske forslag på et rigtigt areal. I skal arbejde som “rådgivere” for skolens landbrug og udarbejde et fagligt begrundet forslag til, hvordan arealerne kan indrettes, så både naturhensyn og markdrift styrkes.

## Del 1: Læs landskabet – kortlægning af arealet (praksis)

### Opgave

Gå ud på skolens landbrugsarealer (eller brug luftfoto/kort, hvis I arbejder inde).

I skal registrere:

- Hvor er der marker, hegn, skel, grøfter, lavninger, kørespor og evt. §3-natur?
- Hvor ser I områder med:
  - o meget bar jord?
  - o lav produktivitet?
  - o potentiale for småbiotoper?

Notér mindst 5 observationer, som I kan bruge i jeres forslag.

## Del 2: Plantegning og idéudvikling (designopgave)

### Opgave

I grupper skal I lave en plantegning/skitse over et udvalgt område af skolelandbruget.

På jeres plantegning skal I indtegne:

- mindst 2 biodiversitetstiltag, fx:
  - o blomsterstribе
  - o levende hegn
  - o sten- eller kvasbunke
  - o lille vandhul
  - o uforstyrret markkant
- mindst 1 tiltag, der påvirker ukrudtsstyring, fx:
  - o ændret markkant
  - o efterafgrøde langs markskel
  - o mekanisk eller forebyggende ukrudtsstrategi

For hvert tiltag skal I kort skrive:

- hvad I vil etablere
- hvor I vil placere det
- hvorfor netop dér giver faglig mening

### **Del 3: Faglig begrundelse – natur, drift og konsekvenser**

#### **Opgave**

I skal nu begrunde jeres forslag ud fra tre perspektiver:

##### A) Biodiversitet

- Hvilke arter eller funktioner vil jeres tiltag støtte?  
(fx bestøvere, nyttedyr, skjul for fugle, mikroliv)

##### B) Markdrift

- Hvordan påvirker jeres forslag den daglige drift?  
(fx maskiner, kørespor, markstørrelse, arbejds gange)

##### C) Ukrudt og konkurrence

- Hvordan sikrer I, at biodiversitetstiltagene ikke skaber problemer med ukrudt i afgrøden?
- Hvilke styringsværktøjer vil I bruge?  
(fx markkanter, sædskifte, efterafgrøder, IPM)

Skriv 8–12 linjer i alt.

### **Del 4: Pitch – jeres forslag til skolen**

#### **Opgave**

I skal præsentere jeres forslag for klassen, som var I konsulenter, der skulle rådgive skolens landbrug.

Jeres pitch skal indeholde:

- En kort forklaring af jeres plantegning
- 2–3 hovedargumenter for, hvorfor jeres forslag er fagligt stærkt
- 1 realistisk udfordring ved jeres løsning – og hvordan den kan håndteres

#### **Aflevering**

Hver gruppe afleverer:

- En plantegning (håndtegnet eller digital)
- En kort skriftlig begrundelse (ca. ½ side), der beskriver:

- jeres tiltag
- jeres faglige overvejelser
- hvordan forslaget balancerer natur og produktion